



# Situación de los ninis en México

Gastón Melo

El término *nini* actualmente no está registrado ni ha sido establecido como una definición oficial por ninguna organización internacional, pero sí lo ubicamos dentro del contexto mundial, sobre todo en lo que se refiere a las actividades socio-económicas en los jóvenes.

Se les dice *ninis* a aquellas personas que ni estudian ni trabajan, aunque algunos autores, como el investigador del COLMEX, Gerardo Esquivel, consideran que es un término peyorativo, pues en realidad son personas que no han tenido ni las oportunidades ni esperanza de estudiar y trabajar debido a la desigualdad social, no sólo la pobreza<sup>1</sup>.

El origen de la palabra *nini* (que proviene del acrónimo en inglés *neet*, para la expresión *not in employment, education or training*) se recuerda en 1999, en Reino Unido, cuando el primer ministro Tony Blair presentó ante el Parlamento un reporte llamado “Bridging the gap: new opportunities for 16-18 year olds not in education, employment or training” que traducido al español es “Cerrando la brecha: nuevas oportunidades para jóvenes entre 16-18 años que no estudian ni trabajan ni reciben formación” de la Social Exclusion Unit<sup>2</sup>, donde evaluaba la cantidad de jóvenes que se encontraban en esa lamentable situación, buscando las causas y soluciones para reducir la cifra de esta condición.

Asimismo es menester aclarar que el grupo *nini* no es un conjunto homogéneo de jóvenes, sino que está compuesto por personas que pueden estar en esta condición temporalmente mientras definen o encuentran qué actividad llevar a cabo o por diferentes razones como una discapacidad, actividades no económicas o tareas domésticas.

---

<sup>1</sup> Gerardo Esquivel. “Desigualdad. Vieja historia, nueva historia” en Nexos. Universidad de Guadalajara. *¿Y ahora qué? México ante 2018*. Ciudad de México: Debate. Penguin Random House Grupo Editorial, 2017.

<sup>2</sup> Benito Durán Romo. “Ninis: factores determinantes” en Realidad, Datos y Espacio. Revista Internacional de Estadística y Geografía. Vol.8, Núm.3, diciembre de 2017. También disponible en la web: <http://www.ineqi.org.mx/rde/2017/12/18/ninis-factores-determinantes/>

En México, el término *nini* comenzó a popularizarse a partir de las declaraciones del exrector de la Universidad Nacional Autónoma de México, hoy Secretario de Salud Federal, doctor José Narro Robles, quien declaró, en un evento en el que se celebraba el Día Internacional de la Juventud, que más de 7 millones de jóvenes de 15 a 29 años<sup>3</sup> pertenecían al grupo de los llamados *ninis*.

Por su parte, la investigación realizada por Benito Durán Romo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2017, dio las siguientes conclusiones<sup>4</sup>:

- Los factores que más inciden en la condición de convertirse en un *nini* están fuertemente ligados al Índice de Desarrollo Humano (IDH), del municipio de residencia del individuo, sexo, edad, número de ocupados en el hogar, jefatura masculina en el hogar y años de escolaridad del individuo.
- Es muy importante el efecto del IDH, de tal forma que, por cada unidad que disminuye éste, un individuo tiene 5.7 veces más posibilidades de ser *nini*.
- Para el caso de la variable sexo, era de esperarse que tenga efectos importantes dado que de origen más de 95% de los *ninis* son mujeres, entonces, no es extraño que haya resultado que las mujeres tengan 4.3 veces mayores posibilidades de que adquieran esa condición.
- La edad es el tercer factor en importancia debido a que incrementa las posibilidades 3.4 veces por cada año adicional, por ejemplo, al pasar de 15 a 16 años.
- Pareciera que entre más ocupados haya en el hogar, más inhibe la posibilidad de convertirse en *nini* dentro de éste, pues por cada ocupado que se reste en el hogar existen casi dos veces más posibilidades de la presencia de aquéllos.
- Es interesante ver que el hecho de que el hogar tenga jefatura masculina incrementa las posibilidades de presencia de *ninis* 1.4 veces.
- El resto de los factores considerados tiene efectos marginales en la condición de ser *nini*.

Por otra parte y tomando en cuenta el número de jóvenes que se encuentra en esta situación, es necesario dar a conocer que éstos le cuestan “al país 0.9% del Producto Interno Bruto (PIB) anualmente, de acuerdo el reporte

---

<sup>3</sup> *Ídem.*

<sup>4</sup> *Ibídem.*

‘Observaciones sobre las políticas de estrategia de habilidades: México 2018’ elaborado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). Esta proporción del PIB equivale a 194,090 millones de pesos, de acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) del tercer trimestre de 2017. Para darle una dimensión al monto, la cifra representa más de cuatro veces el presupuesto anual de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)”<sup>5</sup>.

La misma OCDE presentó otro documento llamado “Panorama de la Educación 2014” que indica que en México la situación de los jóvenes es más crítica que en otras naciones, pues una carrera profesional no les garantiza un buen empleo y además, “con base en las tendencias actuales, se estima que los mexicanos de 15 a 29 años de edad pasarán 3.3 años de su vida sin estar empleados ni en educación o formación (el promedio de la OCDE es de 2.3 años)”<sup>6</sup> deduciendo que México es por lo tanto uno de los países con el más alto índice de *ninís*, ocupando el quinto lugar después de Turquía, Italia, Grecia y España<sup>7</sup>.

Igualmente, la OCDE agregó que “estar inactivo por ese periodo de tiempo ocasiona que puedan perder habilidades valiosas y experiencia con efectos a largo plazo sobre su futuro, con menos oportunidades para acumular capital humano y los ingresos fiscales no percibidos para las economías nacionales. Además, muchos estudios han confirmado la asociación entre el desempleo y la mala salud mental, incluyendo la depresión, lo que puede también traducirse en costos sociales adicionales para la sociedad”<sup>8</sup>.

---

<sup>5</sup> Arturo Solís. “‘Ninís’ cuestan a México 194,000 millones de pesos anuales” en *Forbes México*. Nota del 15 de enero de 2018, disponible en la plataforma web <https://www.forbes.com.mx/ninis-cuestan-a-mexico-194000-millones-de-pesos-anuales/>, página vista el día 17 de agosto de 2018.

<sup>6</sup> OCDE. *México-Nota país. Panorama de la educación 2014*. Disponible en la plataforma web <http://www.oecd.org/education/Mexico-EAG2014-Country-Note-spanish.pdf>, página vista el día 17 de agosto de 2018.

<sup>7</sup> OCDE. “Compara tu país 2015”. Plataforma web <https://www.compareyourcountry.org/social-indicators?cr=oced&lq=en>, página vista el día 22 de agosto de 2018.

<sup>8</sup> *Ídem*.

Sin duda el problema de los *ninis* es demasiado caro para nuestro país, por lo cual la OCDE formuló algunas recomendaciones<sup>9</sup> en áreas prioritarias para una política que contrarreste dicha problemática en México:

1. Reforzar la colaboración entre secretarías y otras dependencias públicas en la política de formación de habilidades.
2. Fortalecer la vinculación entre todos los participantes en el proceso para mejorar el nivel de habilidades de la población.
3. Fomentar una estrecha colaboración entre las autoridades estatales y el resto de los actores del sistema para mejorar el desarrollo de habilidades en todas las regiones.
4. Identificar las habilidades necesarias para ingresar y completar con éxito los niveles superiores de educación.
5. Recopilar información de calidad acerca de la oferta y la demanda de habilidades en el país.
6. Reforzar la diseminación de información acerca de la demanda y oferta de habilidades en el país.
7. Apoyar la transición del ámbito académico y de formación al mercado laboral.
8. Apoyar la participación en y mejorar los resultados de los distintos programas de activación de empleos para ingresar o reingresar al sector formal de la economía.
9. Identificar las habilidades para mejorar la productividad e impulsar la innovación.
10. Proporcionar formación permanente y de alta calidad a los trabajadores.
11. Identificar las habilidades necesarias para aumentar la empleabilidad y promover el aprendizaje a lo largo de la vida de la población trabajadora.

De igual forma, Gerardo Esquivel considera que el aumento de esta población trae consigo graves consecuencias para la nación, ya que los *ninis* se convierten en un caldo de cultivo para tener conductas antisociales y una población muy vulnerable a ser captada por la delincuencia organizada, pues se les ofrece cierto tipos de oportunidades que no podrían obtener por carecer de una buena capacitación e ingresos económicos.

Según Sabino Bastidas Colinas, director del despacho de Consultoría Política Pensar Diferente Consultores S.C., “los *ninis* viven en condición social de

---

<sup>9</sup> Solís *Op. cit.*

verdadera marginación, discriminación y exclusión social; son chicos que están obligados a mantener situación forzada de ocio frustrante, obligatorio, impuesto, incómodo, improductivo y, por supuesto, angustiante y doloroso. Son jóvenes desocupados que buscan acomodo, que tratan de encontrar un lugar en la sociedad, que luchan para conseguirlo pero, sencillamente, no lo logran. Asimismo, están en busca de trabajos y universidades, que hacen filas, llenan formularios, acuden a entrevistas y exámenes, pero sólo reciben negativas... están a la deriva, el camino se obstruye y no tienen ruta hacia ningún lugar cierto. Los chicos esperan una oportunidad, mientras sus padres comparten su angustia y ansiedad porque no saben qué decisión tomar”<sup>10</sup>.

Lamentablemente, en los últimos años, “la crisis ha venido a acentuar la incertidumbre en el seno de una generación que creció en un ámbito familiar de mejora continuada del nivel de vida y que ha sido confrontada al deterioro de las condiciones laborales: precariedad, infraempleo, *mileurismo*<sup>11</sup>, no valoración de la formación. Las ventajas de ser joven en una sociedad más rica y tecnológica, más democrática y tolerante, contrastan con las dificultades crecientes para emanciparse y desarrollar un proyecto vital de futuro. Y es que nunca como hasta ahora, en siglos, se había hecho tan patente el riesgo de que la calidad de vida de los hijos de clase media sea inferior a la de los padres”<sup>12</sup>.

Otra institución que ha analizado el fenómeno social *nini* y sus implicaciones socioeconómicas ha sido la Universidad Nacional Autónoma de México.

La máxima casa de estudios advirtió en un estudio, a través de su Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM-UNAM), que los *ninis* son

---

<sup>10</sup> Rafael Arias. “Columna: MUTATIS MUTANDIS ‘Ninis’ y ‘nonos’, jóvenes sin futuro” en *Imagen del Golfo*. Nota del 14 de mayo de 2013, disponible en la plataforma web: <http://www.imagendelgolfo.mx/columna/24135/%C3%A2aininis%C3%A2a-y-%C3%A2ainonos%C3%A2a-j-ivenes-sin-futuro.html>, página vista el 22 de agosto de 2018.

<sup>11</sup> El neologismo *mileurista* (surgido a partir de mil euros) se emplea en España para definir a una persona con unos ingresos que suelen rondar los **1,000 euros**, y que hoy (22 de marzo de 2019), por el tipo de cambio, es equivalente a **21,628.51 pesos mexicanos**.

<sup>12</sup> José Luis Barbería. “Generación ‘ni-ni’: ni estudia ni trabaja” en *El país*. Nota del 22 de junio de 2009. Disponible en la plataforma web: [https://elpais.com/diario/2009/06/22/sociedad/1245621601\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2009/06/22/sociedad/1245621601_850215.html), página vista el día 17 de agosto de 2018.

“una bomba de tiempo cuya magnitud y costos no ha dimensionado el Estado mexicano a fin de desactivarla”<sup>13</sup>, por lo que señala que aumentará el número de jóvenes que prefieran migrar hacia países que les ofrezcan mejores oportunidades, o bien, permanecer en el país y optar por la economía informal o incluso por vías ilegales o la delincuencia.

También en dicha investigación se menciona que el “37% de los adolescentes abandonan la escuela antes de completar la secundaria y la cifra podría incrementarse dado las condiciones económicas”<sup>14</sup> y finaliza subrayando que “no se advierten signos de que el Estado mexicano haya comprendido y asumido las dimensiones y costos en toda su magnitud de que esta situación se mantenga en el futuro. Si un alto porcentaje de los jóvenes están segregados de la educación y el empleo, es imposible que esto no tenga repercusiones en los diversos órdenes de la vida social: en materia de desigualdad, bienestar, desarrollo humano, salud pública y seguridad”<sup>15</sup>.

---

<sup>13</sup> Nurit Martínez. “UNAM: los ninis” son una bomba de tiempo” en *El Universal*. Nota del 23 de octubre de 2010, disponible en la plataforma web <http://archivo.eluniversal.com.mx/primer/35732.html>, página vista el día 17 de agosto de 2018.

<sup>14</sup> *Ibid.*

<sup>15</sup> *Ibidem.*